

## INSTRUCCIONES/RECOMENDACIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

El taller/bloque **Cohesión de grupos** se compone de 1 parte/sesión. En la Guía *Salvando mi territorio* se explica en detalle el contenido de cada taller/bloque y se incluyen recomendaciones sobre cómo trabajarlo en el aula.

La sesión se acompaña de:

- 1) **Presentación-guía Cohesión de grupos dirigida al profesorado** con las instrucciones y recomendaciones necesarias para desarrollar dicho taller en el aula.

Se recomienda al profesorado que, previamente al taller, se contextualice en la cohesión de grupos con la teoría que se le ofrece. En la sesión con el alumnado en el aula, puede presentarse y explicar que se van a llevar a cabo 2 dinámicas para que el grupo se conozca. A continuación, puede comenzar con la primera dinámica. Si ya está contextualizado y conoce otras dinámicas con los mismos objetivos, puede sustituir las propuestas por las suyas, ajustándose a la temporización.

Las instrucciones y recomendaciones dirigidas al profesorado aparecen en **texto de color MORADO**, como el que aquí se utiliza, para que se identifique claramente como texto complementario. Las diapositivas de actividades se diferencian porque tienen el fondo grisáceo.

Esperamos que el contenido resulte interesante y útil.

# Salvando mi territorio

## Taller Cohesión de grupos

Begoña Ivars Nicolás  
[bivars@umh.es](mailto:bivars@umh.es)

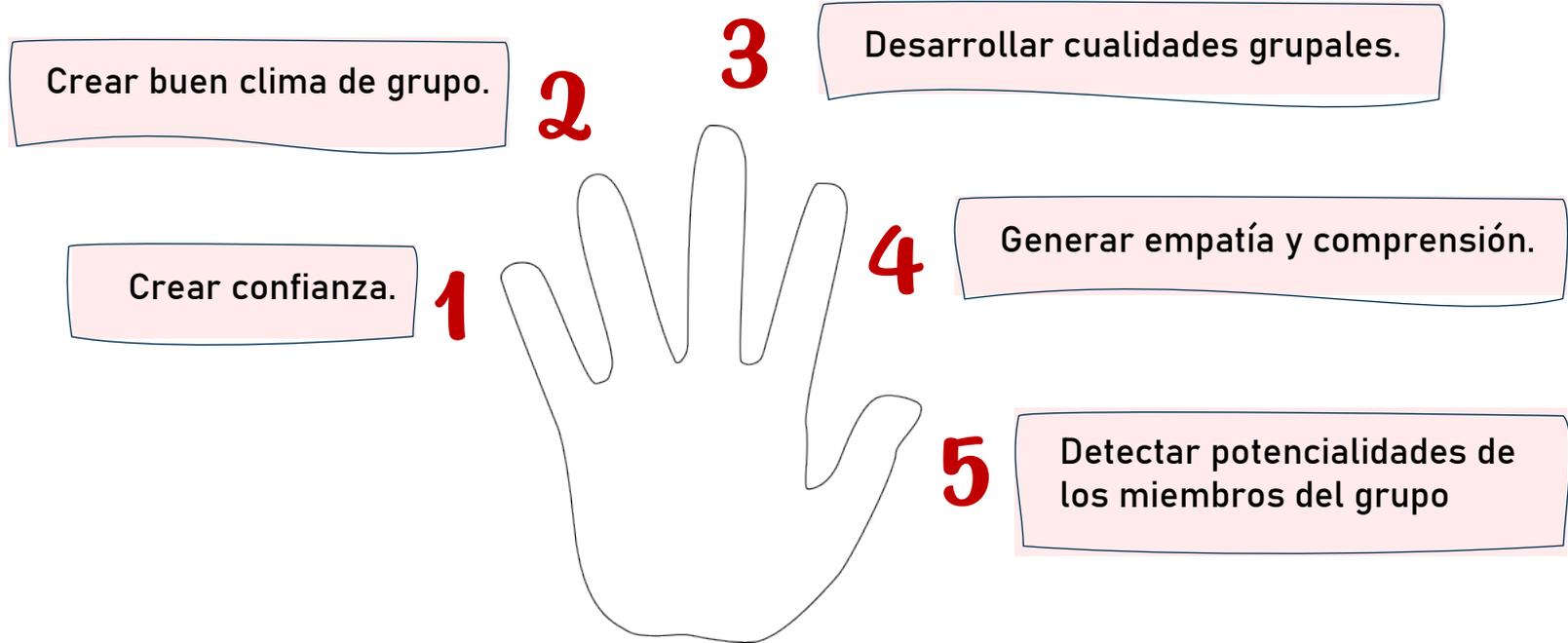


INSTITUT INTERUNIVERSITARI  
LÓPEZ PIÑERO - SEU UMH



# Cohesión de grupos

## Objetivos



# Cohesión de grupos

## Sumario

### 1. Contextualización para el profesorado sobre la cohesión de grupos.

- 1.1. ¿Qué son las dinámicas de cohesión de grupos?
- 1.2. Objetivos de las dinámicas de cohesión de grupos.
- 1.3. Tipos de dinámicas.

### 2. Dinámicas para aplicar en el aula.

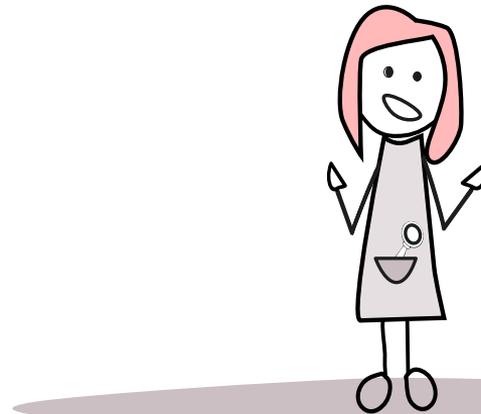
- 2.1. Dinámica de presentación: La telaraña.
- 2.1. Dinámica de comunicación: Aviones de papel.

# Cohesión de grupos

## Cohesión de grupos

1.1. Contextualización para el profesorado

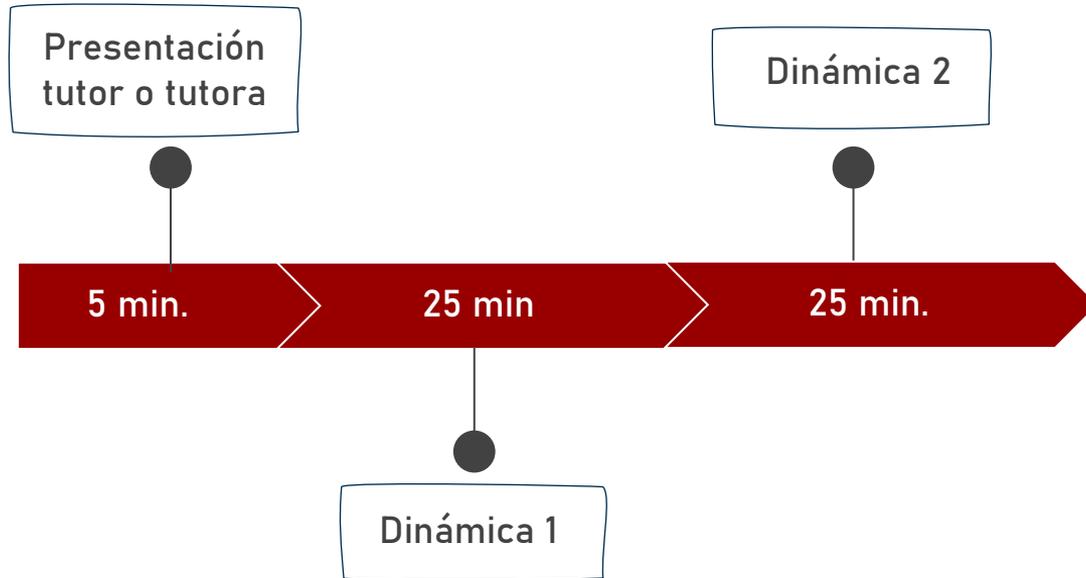
1.2. Dinámicas



Hola, soy Lucía.  
En este taller trabajaremos  
algunos juegos para  
conocernos y empezar a  
crear "team".

# Cohesión de grupos

## Temporización



# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

**Las dinámicas de cohesión de grupo son** maneras, métodos, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo en base a unos objetivos claramente definidos, en un momento determinado.

Se utilizan dinámicas para **entrenar a las personas en el funcionamiento grupal**, para facilitar la comunicación interpersonal y confrontar diferentes puntos de vista, en un clima **de armonía y de respeto**. Se usan dinámicas para exponer temas, para discutirlos y para profundizar en el contenido de los mismos. Se emplean las dinámicas para percibir la realidad, para analizarla y para planear. Además, a través de ellas, podemos estudiar los efectos que, en los componentes de un grupo, produce la interacción.

# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

La dinámica exige una persona que sepa manejarla y guíe al grupo con explicaciones/instrucciones claras, orientadas a los objetivos que se pretenden.

Cada dinámica exige un tiempo determinado, y debe estar adaptada a las características del grupo para que se pueda abordar.

No se debe forzar a nadie a participar.

# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

La elección de la dinámica dependerá de los objetivos que persigamos. Para este proyecto son:

1. Conocimiento del grupo, profundización del conocimiento. Consolidación grupal. Para crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los miembros del grupo (equilibrio socio-emocional)
2. Desarrollo de cualidades grupales: responsabilidad, sinceridad, trabajo en equipos, relaciones mutuas, renunciar, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común... Para establecer la cooperación, haciendo saber a los miembros del grupo el valor del trabajo en equipo.

# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

3. Remarcar el potencial y las virtudes de los integrantes del grupo en los distintos ámbitos. Para establecer sinergias y comprender las condiciones que facilitan o inhiben el buen funcionamiento del grupo.
4. Para lograr mayor productividad en el logro de los objetivos propuestos en cada proyecto.
5. Valorar diversos puntos de vista sobre algo concreto. Todos los miembros son iguales a la hora de expresar sus ideas y participar. Las opiniones expresadas deben ser respetadas y consideradas.

# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

El tipo de dinámica dependerá de las siguientes variables del grupo:

1. Número de participantes. Un grupo de 6-8 es ideal para mantener el protagonismo de cada cual.
2. Dimensión afectiva. Puede ser un nivel alto, medio o bajo de confianza. Cuando el grupo se conforme por personas de diferentes cursos, grupos de amistad, centros educativos, etc., habrá un nivel bajo de confianza, bien por desconocimiento entre sí, bien por prejuicios previos.
3. Participación de expertos o no en la dinámica. Esto lo decide la persona tutora en cada caso.
4. Efectos que se pretenden. Hay dinámicas para lograr equilibrio y satisfacción socio-emocional. Otras para estructurar, organizar y realizar tareas. En este proyecto, deseamos ambos efectos.

# Cohesión de grupos

## 1.1. Contextualización para el profesorado

### Dinámicas de presentación

Se trata de un primer acercamiento para **aprender los nombres y alguna característica** de los miembros del grupo. Son idóneos cuando las personas participantes no se conocen.

Tienen como objetivo:

- Conocer a los miembros de un nuevo grupo.
- Aprender nombres.
- Estimular la soltura de los miembros.

# Cohesión de grupos

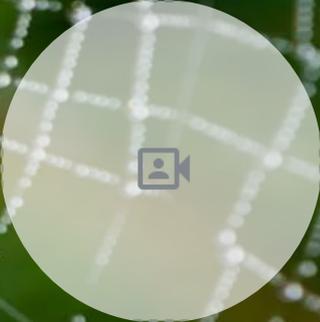
## 1.1. Contextualización para el profesorado

### Dinámicas de comunicación

Se trata de **estimular la comunicación entre participantes**, favoreciendo la comunicación verbal y la no verbal.

Tienen como objetivo:

- Permitir expresar ideas y conclusiones.
- Analizar diferentes puntos de vista.
- Llegar a acuerdos.



BEGOÑA WARS

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de presentación: La telaraña

#### Material:

- Rollo de cordel de unos 10 metros.
- Espacio diáfano.

#### Temporización:

- 20-25 minutos. Explicación normas del juego, desarrollo del juego, reflexión y conclusiones.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de presentación: La telaraña

Parte 1. Se colocan todos los miembros en círculo y el/la guía de la actividad, también en el círculo, tiene una madeja de cordel. En 90 segundos dice cómo se llama, su edad y en qué centro estudia. Además, para profundizar en sus gustos, dice su película, juego o deporte favorito y explica el porqué le gusta. Cuando termina, sujetando el extremo del cordel y soltando un par de metros, le lanza la madeja a otra persona del círculo. Así, repetidamente, hasta que todos los miembros se han presentado y sujetan el cordel.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de presentación: La telaraña

Parte 2. Ahora hay que desentrañar la telaraña que se ha formado. Empezando por la última persona que ha hablado y en sentido inverso, iremos recogiendo el cordel. Para ello, debemos recordar el nombre y lo que le gusta a esta persona para que pueda devolver la madeja a la anterior. Así que otras personas del grupo tienen que decir su nombre y lo que le gusta para liberarle de la madeja y que se la pase a la persona que sigue el cordel. Se repite sucesivamente hasta llegar al/a la guía de la actividad.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de presentación: La telaraña

Al finalizar, se explica que forman un equipo y que esta actividad se ha podido llevar a cabo gracias a la **escucha activa y al trabajo cooperativo de todo el grupo.**

Han roto el hielo, han expresado y justificado ideas al resto. A partir de sus gustos, se puede **conocer mejor los intereses y/o potencial de cada miembro para valorar sinergias** o cómo se pueden complementar con sus diferencias. Así como detectar **fortalezas o carencias en habilidades blandas.**

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de comunicación: Aviones de papel

#### Material:

- Folios y lápices o rotuladores de color.
- Mesas y sillas.

#### Temporización:

- 20-25 minutos. Explicación normas del juego, desarrollo del juego, reflexión y conclusiones.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de comunicación: Aviones de papel

Parte 1. Se proporciona una hoja de papel y colores a cada participante. Cada participante hace su propio avión de papel (se esperan diferentes diseños con o sin cola, alerones más o menos grandes, etc.) y lo pinta a su gusto (colores, motivos, etc.). Disponen de 5-10 minutos. Y, después, tienen que explicar brevemente por qué lo han hecho y coloreado así. Disponen de 60 segundos por persona. Se espera que el alumnado diseñe sus aviones teniendo en cuenta o no la parte funcional, por lo que saldrán diseños en los que prime la funcionalidad, la estética o nada en concreto. Esta información ayudará a conocer algunos de los intereses del alumnado.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de comunicación: Aviones de papel

Parte 2: En base a las explicaciones, entre todo el grupo, se seleccionan y justifican las mejores características para diseñar un único avión con dos objetivos: 1) que el avión vuele más lejos (y debe probarse) y 2) que se pueda camuflar aterrizando en la selva. Estas ideas se escriben en la pizarra u hoja en blanco. Se dispone de 10 minutos.

# Cohesión de grupos

## 1.2. Dinámicas

### Dinámica de comunicación: Aviones de papel

Al finalizar se explica que forman un equipo y que esta actividad se ha podido llevar a cabo gracias a la escucha activa y al trabajo cooperativo de todo el grupo. Han expresado y justificado ideas al resto y han llegado a acuerdos. A partir de sus gustos, se puede conocer mejor los intereses y/o potencial de cada miembro para valorar sinergias o cómo se pueden complementar con sus diferencias. Así como detectar fortalezas o carencias en habilidades blandas.

# Cohesión de grupos

## Bibliografía

MOLINA ÁLVAREZ, María Teresa (2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo. *Revista digital. Innovación y experiencias educativas*. España. Disponible en [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_40/M\\_TERESA\\_MOLINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/M_TERESA_MOLINA_1.pdf)



**Salvando mi territorio con la UMH. Programa de enriquecimiento intelectual © 2025 by IILP-UMH is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>**

**Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:**

**Apellidos y Nombre de la/s persona/s que firma/n este documento (2025). Título del documento. *Programa de enriquecimiento intelectual Salvando mi territorio..* Universidad Miguel Hernández de Elche. Disponible en <https://salvandomiterritorio.umh.es/>**



**INSTITUT INTERUNIVERSITARI  
LÓPEZ PIÑERO - SEU UMH**



**UNIVERSITAS  
Miguel Hernández**

Vicerrectorado de Estudiantes  
y Coordinación

# Taller de Investigación y Método científico

## Gracias

Begoña Ivars Nicolás  
[bivars@umh.es](mailto:bivars@umh.es)



INSTITUT INTERUNIVERSITARI  
LÓPEZ PIÑERO - SEU UMH

